ПРИНЯТО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
на заседании	Управляющий совет	Директор МБОУ г. Астрахани
педагогического совета	_____ Е.Ю. Рафикова	«ООШ №16»
Протокол от 31.08.17 № 1	Протокол от 28.08.2017 № 1	_____ Е.Н. Рахманцева
		Приказ от 01.09.2017 № 1

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
Г. АСТРАХАНИ
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №16»

(2018 – 2023г.г.)

СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
Паспорт программы развития	3
Пояснительная записка	6
Информационная справка о школе: – структура образовательной организации – характеристика контингента	7
Реализация образовательных программ: – технологии, используемые педагогами школы – кружки, объединения и спортивные секции – условия реализации образовательных программ – кадровые ресурсы	9
Материально-техническая база школы	13
Учебная деятельность	14
Воспитательная работа	17
Питание. Здоровье. Безопасность: – организация питания – меры обеспечениябезопасности	21
Основные направления развития школы: – целевой проект «Спорт. Творчество. Интеллект» – целевой проект «Кадровый капитал» – целевой проект «Патриоты России» – целевой проект «Юные и деловые» – целевой проект «Будущее за тобой» – целевой проект «Образование для жизни» – целевой проект «Информатизация»	22
Этапы реализации программы развития школы	25
Механизм управления реализацией программы развития	25
Ресурсное обеспечение программы развития	28
Контроль и оценка эффективности выполнения программы развития	28
Система образования в школе в 2023 году (желаемый образ)	37

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Полное наименование программы	Программа развития МБОУ г. Астрахани «ООШ №16» на 2018-2023 годы
Основания для разработки программы	• Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 12.12.2012 г. № 273-ФЗ; • Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации 04.02.2010 г. Пр.-271; • Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 № 2148-р; • Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников; • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373; • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897; • Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общегообразования,утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413; • Федеральный компонент государственногообразовательного стандарта (ФКГОС), утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от05.03.2004 г. № 1089.
Разработчик программы	Администрация МБОУ г. Астрахани «ООШ №16»
Исполнители программы	Педагогический коллектив школы, обучающиеся и родительская общественность, социальные партнеры школы
Миссия программы	Создание максимально благоприятных условий для разностороннего развития и самообразования субъектов образовательного процесса, для достижения нового качества образования, адекватного современным запросам личности, общества и государства.
Цель программы	Создание условий, способствующих успешной социализации и профессиональному самоопределению обучающихся через осуществление образовательно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС с учетом личностных особенностей обучающихся.
Задачи программы	• обеспечить качественное исполнение Федерального государственного образовательного стандарта по всем предметам для всех групп обучающихся; • создать и реализовать модель деятельности школы как образовательной организации, обеспечивающей возможности всестороннего развития личности, принятия духовно-нравственных, гражданско-патриотических, социальных ценностей; • повысить профессиональную компетентность педагоги-

	ческих кадров через реализацию технологии методического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС; • сформировать активную жизненную позицию обучающихся через вовлечение их в общественно-значимую деятельность; • создать условия для профессионального самоопределения обучающихся посредством организации системы профориентационной работы, предпрофильной и профильной подготовки; • разработать систему мер по адаптации обучающихся, профилактике асоциального поведения в социуме; • развивать систему общественного управления школой и социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения школы; • создать образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образовательного процесса; • организовать и реализовать систему оказания платных образовательных услуг.
Приоритетные направления деятельности	• обеспечение доступного качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС; • развитие профессиональной компетентности педагогов школы с учетом новых тенденций в образовании; • совершенствование работы с талантливыми детьми и детьми разного уровня возможностей и способностей; • информатизация образования; • обновление воспитательной системы школы; • развитие здоровьесберегающей среды; • взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся; • развитие материально-технической базы школы.
Этапы и сроки реализации программы	**Первый этап** (2018-2019 годы) **аналитико-проектировочный:** проведение аналитической и диагностической работы; – разработка нормативно-правовой базы развития школы; – утверждение программы развития школы; – разработка и утверждение программы ФГОС НОО и ООО; – разработка основных инновационных моделей и механизмов, способствующих повышению качества образования; – методологическое совершенствование учебного плана школы. **Второй этап** (2019-2022 годы) **реализующий:** – реализация сформированных моделей; – текущий анализ и оценка результативности деятельности образовательного учреждения; – коррекция реализации программы развития на основе мониторинга эффективности работы по её внедрению. **Третий этап** (2022-2023 годы) **аналитико-обобщающий:** – подведение итогов реализации программы развития; – разработка нового стратегического плана развития школы.
Ожидаемые ко-	Реализация поставленных Программой развития МБОУ г.

нечные результаты реализации программы и показатели социально-экономической эффективности	Астрахани «ООШ № 16» возможностей, целей и задач должна способствовать: – повышению качества образования обучающихся школы до 60% при отсутствии неуспевающих; – расширению и осуществлению инновационных процессов в школе, положительно влияющих на рост позитивной мотивации детей по отношению к образованию, осознанному выбору своей будущей профессии, а также более быстрой адаптации выпускника в современном обществе через реализацию проектов программы развития; – совершенствованию профессионального мастерства педагогов в направлении освоения и реализации системно-деятельностного подхода, личностно ориентированных технологий с применением элементов информатизации, здоровьесбережения, способствующих рефлексии, самореализации и саморазвитию личности учащихся; – максимально полному использованию предметного содержания для достижения целей развития, воспитания, социализации обучающихся; – разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов в начальной и основной школе; – профилактике профессионального выгорания педагогов; – обеспечению психолого-педагогического сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, отсутствию обучающихся, состоящих на разных видах учета; – созданию системы поддержки талантливых детей, внедрению системы дополнительного образования детей и внеклассной работы; – росту результативности участия обучающихся в различных олимпиадах и конкурсах на всех уровнях; – эффективной системе взаимодействия школы с общественностью и социальными партнёрами, росту престижа и общественной поддержки школы; – расширению участия субъектов образовательного процесса в управлении школой; – укреплению материально-технической базы школы в соответствии с требованиями ФГОС через систему, внебюджетных фондов, социального партнерства.
Адрес сайта	https://oosh16.nubex.ru
Адрес электронной почты	oosh16@mail.ru
Объём и источники финансирования программы	Объемы и источники финансирования мероприятий программы устанавливаются ежегодно после утверждения годового плана работы в пределах имеющихся бюджетных и внебюджетных средств, при необходимости корректируются по итогам анализа эффективности реализации программы и уровня достижения запланированных результатов.
Система организации управления и контроля за исполнением программы	Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет администрация школы. Результаты мониторинга обсуждаются на заседаниях методического совета школы, педагогическом совете, Управляющем совете школы.

Период, основание и порядок корректировки программы	Ежегодно администрацией школы уточняются перечень мероприятий, целевые показатели и затраты по программным мероприятиям, механизм реализации мероприятий, состав исполнителей.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития школы – нормативно-управленческий документ, стратегического характера, отражающий основные тенденции образовательного процесса, особенности организации кадрового и методического обеспечения, предлагающий систему инновационных преобразований в образовательной организации, критерии эффективности и планируемые конечные результаты.

Срок реализации программы 2018 – 2023 годы.

Программа отражает совершенствование работы МБОУг. Астрахани «ООШ №16»в рамках федеральных государственных образовательных стандартов.

Программа развития школы подготовлена на основе базовых стратегических документов, регламентирующих деятельность МБОУ г. Астрахани «ООШ №16».

Ключевой идеей программы является поиск новых путей развития школы в контексте новых образовательных стандартов, обусловленных социально-экономическими изменениями в обществе, изменением подходов к определению качества образования и в связи с переходом к ценностной образовательной парадигме и превалированию в образовании компетентностного подхода.

Программа развития:

– определяет стратегические и тактические цели, а также задачи развития школы на период 2018 – 2023гг;

– определяет основные направления образовательной политики школы в связи с сложившимся социальным заказом на качество образования и прогнозом его изменений в указанный период;

– является руководством к действию для педагогического коллектива школы и других участников образовательного процесса.

Программа ориентирована на сохранение и развитие основных достижений образовательной системы школы последних лет:

- создание образовательной системы, обеспечивающей эффективную реализацию образовательных программ в интересах развития личности учащихся;
- оптимальное использование материально-технических ресурсов и инфраструктуры для достижения высокого качества образования;
- стимулирование высоких достижений учащихся и педагогов;
- создание механизмов эффективного управления образовательным процессом;

- высокий уровень научно-методического сопровождения образовательного процесса;
- создание комфортной образовательной среды.

Программа ориентирована на широкое внедрение инноваций, обеспечивающих эффективное развитие образовательной системы школы.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Астрахани «ООШ №16» функционирует на основе лицензии на образовательную деятельность: серия 30Л01 № 0000551 выдана 10 июня 2016 года № 1545 Б/С.Устава, утвержденного17.08.2015 г.

Местонахождение:

Юридический адрес: Астраханская область, Икрянинский район, р.п. Ильинка, ул. Пионерская, 2А.

Фактический адрес: Астраханская область, Икрянинский район, р.п. Ильинка, ул. Пионерская, 2А.

МБОУ г. Астрахани «ООШ №16» - это школаособой педагогической и психологической поддержки детей и взрослых. Это центр общения, где каждый может быть выслушан, понят и принят таким, каков он есть. Это школа открытия новых профессиональных и личностных горизонтов.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ общего образования:

Iуровень – начальное общее образование–срок освоения четыре года;

IIуровень – основное общее образование–срок освоения пять лет;

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы на основе принципов гласности, открытости, демократии и самоуправления. Для обеспечения работ и определения перспективных направлений обучения и воспитания в школе функционируют:

- Педагогический совет.
- Управляющий совет.

Общее руководство школой осуществляет выборный орган – Управляющий совет школы, который является коллегиальным органом самоуправления и осуществляющим в соответствиис Уставом школы решение отдельных вопросов, относящихся к компетенции школы.

СТРУКТУРА МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В МБОУ Г. АСТРАХАНИ «ООШ № 16»

ХАРАКТЕРИСТИКА КОНТИНГЕНТА

Всего учащихся - 278 учеников (на 1 января 2018 года) (169 чел – 1-4 классы, 109 чел. – 5-9 классы)

Количество классов –12.

Таблица 1.*Состав учащихся по образовательным уровням*

Программа обучения	Количество классов	Количество обучающихся	Средняя наполняемость
Начальное общее образование	7	169	24
Основное общее образование	5	109	24

Таблица 2. ***Контингент обучающихся (общие сведения)***

	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
Количество учащихся по категориям			
Состоятнаучете в ПДН, ОПДН	2	0	1
Воспитываются в неполных семьях	0	0	0
Из малообеспеченных семей	60	65	45
Сироты, опека	4	4	3
Проживают в многодетных семьях	27	50	51
Находятся в социально опасном положении	2	0	1
Количество обучающихся, занятых во внеурочной деятельности			
На базе школы	100	150	200

В школе неоднородный состав учащихся. Это дети, как из обеспеченных, так и из малообеспеченных семей, с разным уровнем образования, разными жизненными приоритетами и ценностями. Есть дети, находящиеся в сложной жизненной ситуации. Преимущественно, это дети из микрорайона школы. Доля детей из других микрорайонов колеблется в пределах 15-20%. 80% учащихся посещают учреждения дополнительного образования, а также кружки и секции на базе школы.

Ежегодно численность обучающихся увеличивается, что свидетельствует о развитии школы и интереса к ней.

РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Школа реализует программы начального и основного общего образования, развита система дополнительного образования.

КРУЖКИ, ОБЪЕДИНЕНИЯ И СПОРТИВНЫЕ СЕКЦИИ

Таблица 3. Кружки

№ п/п	Название кружка	Руководитель	Возраст (лет)	Количество обучающихся
2017-2018 учебный год				
1	Занимательная математика	Учителя начальной школы	11-17	15
2	Занимательная грамматика	Учителя начальной школы	10-14	15
3	Юный химик	Сергеев С.В.	15-17	15
4	Юный биолог			15
5	Полиглотик	Ефремова Т.А.	9-10	15
6	Юный математик	Бондаренко К.М.,	13-16	15

7	Рукотворное чудо	Качуровская Н.М.	10-14	15
8	Юный историк	Шарифулина Р.М.	7-15	15
9	Обществовед		13-16	15
10.	Наш книголюб	Чуперина Н.В.	7-16	15
11.	Юный физик	Пыркин С.В.	14-16	15
12	Урок нравственности	Шарифулина Р.М.	7-10	15
13.	Земля – наш дом	Учителя начальной школы	7-10	15
14	Мастерок	Учителя начальной школы	7-10	15
2018-2019 учебный год				
1	Занимательная математика	Учителя начальной школы	11-17	15
2	Занимательная грамматика	Учителя начальной школы	10-14	15
3	Юный химик (химия)	Сергеев С.В.	15-17	15
4	Юный биолог			15
5	Полиглотик	Ефремова Т.А.	9-10	15
6	Юный математик	Бондаренко К.М.,	13-16	15
7	Рукотворное чудо	Качуровская Н.М.	10-14	15
8	Юный историк	Шарифулина Р.М.	7-15	15
9	Обществовед		13-16	15
10.	Наш книголюб	Чуперина Н.В.	7-16	15
11.	Юный физик	Пыркин С.В.	14-16	15
12	Урок нравственности	Шарифулина Р.М.	7-10	15
13.	Земля – наш дом	Учителя начальной школы	7-10	15
14	Мастерок	Учителя начальной школы	7-10	15

Таблица 4. Спортивные секции

№ п/п	Названиесекции	Руководитель	Возраст	Количество обучающихся
2017-2018 учебный год				
1	Теннис	Пыркин С.В.	14-17	15
2	Здоровейка	Пыркин С.В. Учителя начальной школы	16-17 7-10	15 45
2018-2019 учебный год				
1	Теннис	Пыркин С.В.	10-13	15
3	Здоровейка	Учителя начальной школы	7-10	45

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Пятидневная рабочая неделя, две смены.
Продолжительность урока 45 минут (35 минут первые классы – 1 четверть)
Начало учебных занятий: 1 смена -8.00, окончание -13-00
2 смена – 13-00, окончание – 17-00.
Четверти для начального и основного уровня.

КАДРОВЫЙ СОСТАВ

Общая характеристика кадрового состава (на 1 января 2018 г.)

Численность педагогического коллектива – 14 человек.
Из них:

- руководящие работники – 2 человека,
- учителя – 12 человек,

Возрастной состав педагогических кадров

Педагогические работники пенсионного возраста	3 человека - 20%
Педагогические работники до 30 лет	2 человека – 14%
Педагогические работники от 40 до 55 лет.	9 человек - 64%

Основную группу сотрудников школы (9 человека) составляют педагоги от 31 до 55 лет.

Педагогический стаж

Педстаж	Количество человек	%
до 3-х лет	2	14
от 10 до 25 лет	2	14
свыше 25 лет	10	71

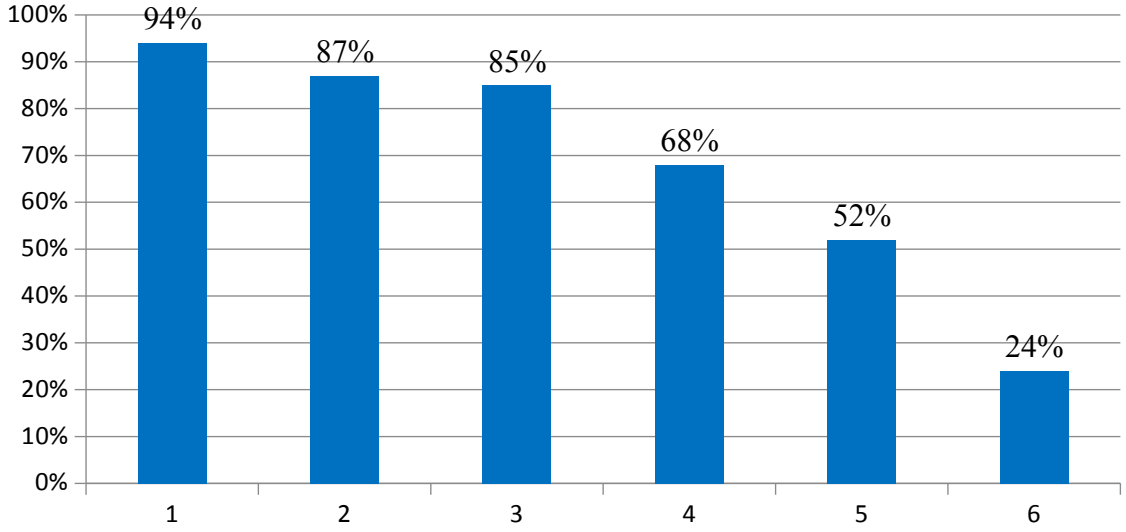
Образовательный уровень

Образование педагогов	Кол-во	Квалификационная категория педагогов	Кол-во
Педагогические работники с высшим педагогическим образованием	12 (86%)	Высшая категория	3 (20%)
		Первая категория	6 (42%)
Педагогические работники со средним специальным образованием	2 (14%)	Первая категория	0
		Имеют соответствие занимаемой должности	2

- Прошли повышение квалификации/профессиональную подготовку за последние 3года – 14 человека.

- Прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов – 14 человек.
- Прошли повышение квалификации в области ИКТ –2человек

ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПЕДАГОГАМИ ШКОЛЫ



Где: 1 – технологии здоровьесбережения (94%);
2 – игровые технологии (87%);
3 – личностно ориентированные технологии (85%);
4 – технология проблемного обучения (68%);
5 – технология проектной деятельности (52%);
6 – прочие технологии (24%).

Таким образом, наиболее востребованными стали технологии, основанные на деятельностном подходе, с обязательной опорой на технологии личностно ориентированного характера при проведении всех типов учебных занятий: технология развития критического мышления, технология групповой деятельности, проектная технология, технология исследовательской деятельности.

За последние три года значительно повысилась компьютерная грамотность педагогов, что способствует более активному освоению ИКТ-технологий и применению их в образовательном процессе. С целью обеспечения доступной и достоверной информации для родителей и обучающихся в 1-9 классах введён и успешно функционирует электронный дневник.

Чтобы стать успешными в жизни, наши выпускники 2023 года должны обладать качествами в соответствии с моделью выпускника.

Выпускник школы – это личность конкурентноспособная, которая

может адаптироваться к быстро меняющимся условиям в окружающем мире, принимающая базовые национальные ценности Российской Федерации и осознающая судьбу Отечества как свою собственную, готовая к осознанному выбору и освоению профессиональных и образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей, сложившихся интересов и индивидуальных возможностей, а также осознающая ответственность перед семьёй, обществом, государством, уважающая закон и правопорядок.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Здание школы. Введено в эксплуатацию – в 1961 году.
Проектная мощность – 250 человек.

Таблица 5. Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Материально-технические ресурсы	Количество
Помещения для учебногопроцесса		
Учебные кабинеты(общее количество)		
1	Кабинетрусского языка и литературы	1
2	Кабинетматематики	1
3	Кабинетиностранногоязыка	1
4	Кабинетфизики	1
5	Кабинетхимии	
6	Кабинетбиологии	
7	Кабинетыначальныхклассов	4
8	Компьютерныйкласс	1
9	Кабинет истории и обществознания	
Условия для занятий физическойкультурой и спортом		
1	Спортивныйзал (малый)	1
Школьный стадион		
1.	Футбольное поле	1
Использование пришкольнойтерриториив другихцелях		
1	Зона декоративногоозеленения	4
2	Игровая площадка для обучающихся начальных классов	1
Дополнительные помещения		
1	Библиотека	1
2	Столовая,пищеблок(на60мест)	1
3	Административныепомещения	5
4	Медицинский ипроцедурныйкабинет	1
5	Подсобные помещения	13
Информационнаябаза		
	Количествоперсональныхкомпьютеров **Из них:**	10
2	Подключены к Интернету	10
3	Поступилив 2018-2019учебном году	0

	Количество:	
4	Проекторов	9
5	Интерактивныхдосок	3
6	Принтеров	4
	Сканеров	4
	КоличествоавтоматизированныхрабочихместИз них:	36
	Используютсяадминистрацией	5
	Используются педагогами	9
	Используются в другихцелях	3
	Видподключенияк Интернету	комбинир.
	МаксимальнаяскоростьпередачиданныхчерезИнтернет	До 100 МБ
	Электроннаяпочта	oosh16@mail.ru
	Веб-сайт	https://oosh16.nubex.ru
Библиотечный фонд		
	Библиотечный фонд	5600
	Фонд учебников (учебный фонд)	4500
	Фонд художественной литературы	1100
	Фонд методической литературы	156
	Количество выписанных периодических изданий	10

Индикаторные показатели

Заработная плата не ниже, чем 100% средней заработной платы по региону. Обеспеченность компьютерами и средствами мультимедиа– не ниже, чем по региону.

Учебная деятельность

1. Динамика успеваемости обучающихся в сравнении за два года (по основным предметам, годовые отметки)

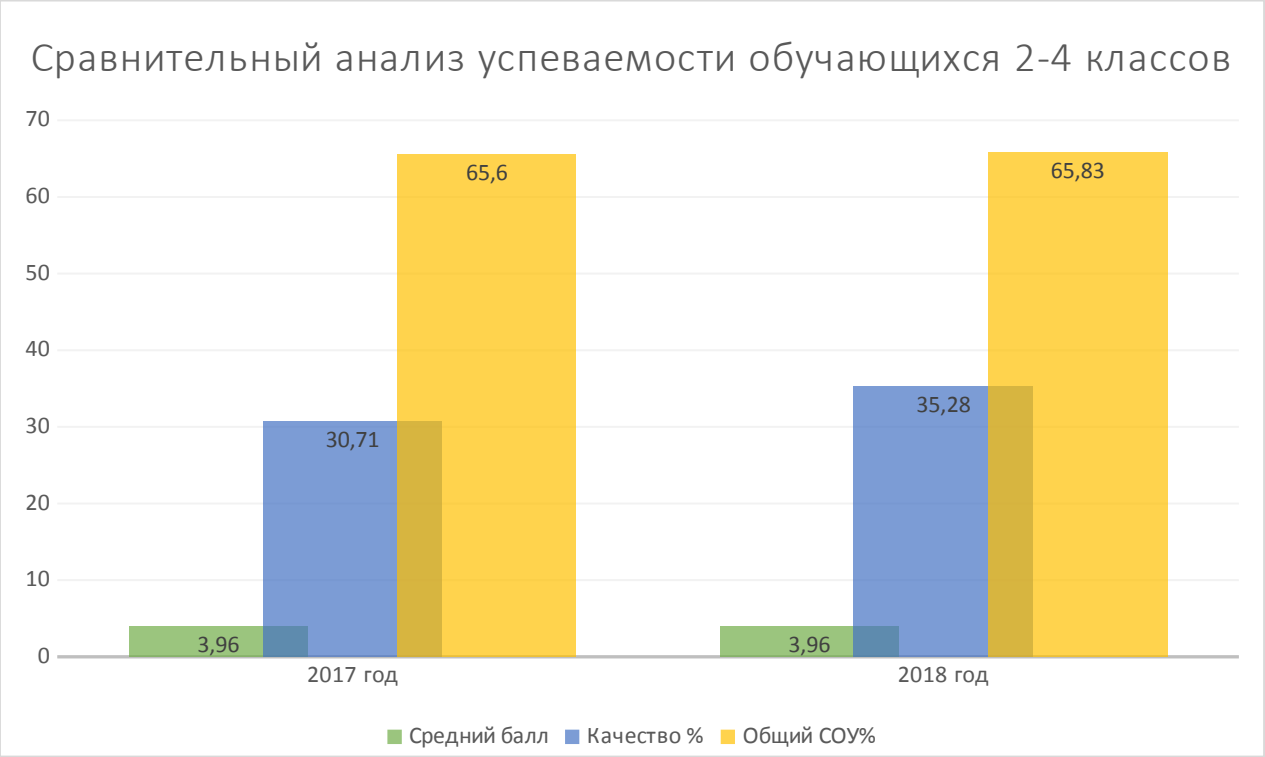
Уровень образован.	предмет	2017-2018уч.год					2018-2019уч.год				
		Всего обуч.	Аттест	Не аттест	баллСредн	% 4 и 5	обуч.	Аттест	Не аттест	баллСредн	% 4 и 5
Начальное общее (4 класс)	русский язык	87	87	-	3,6	57	98	98		3,8	62
	математик	87	87	-	3,5	47	98	98		3,9	51
Основное общее (9 класс)	русский язык	64	64	0	3,3	27	50	50	0	3,6	44
	математика	64	64	0	3,4	35	50	49	1	3,3	28

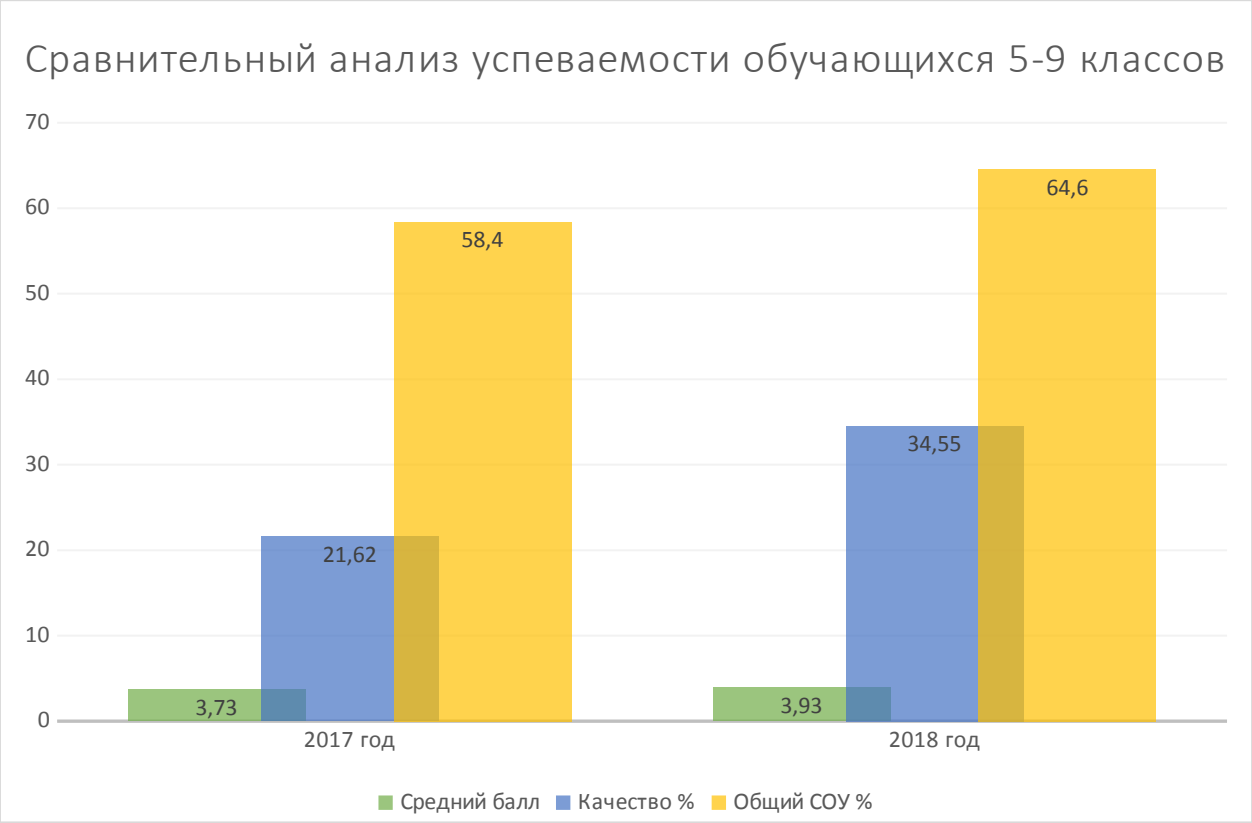
2. Динамика участия обучающихся 4-х классов во Всероссийских проверочных работах

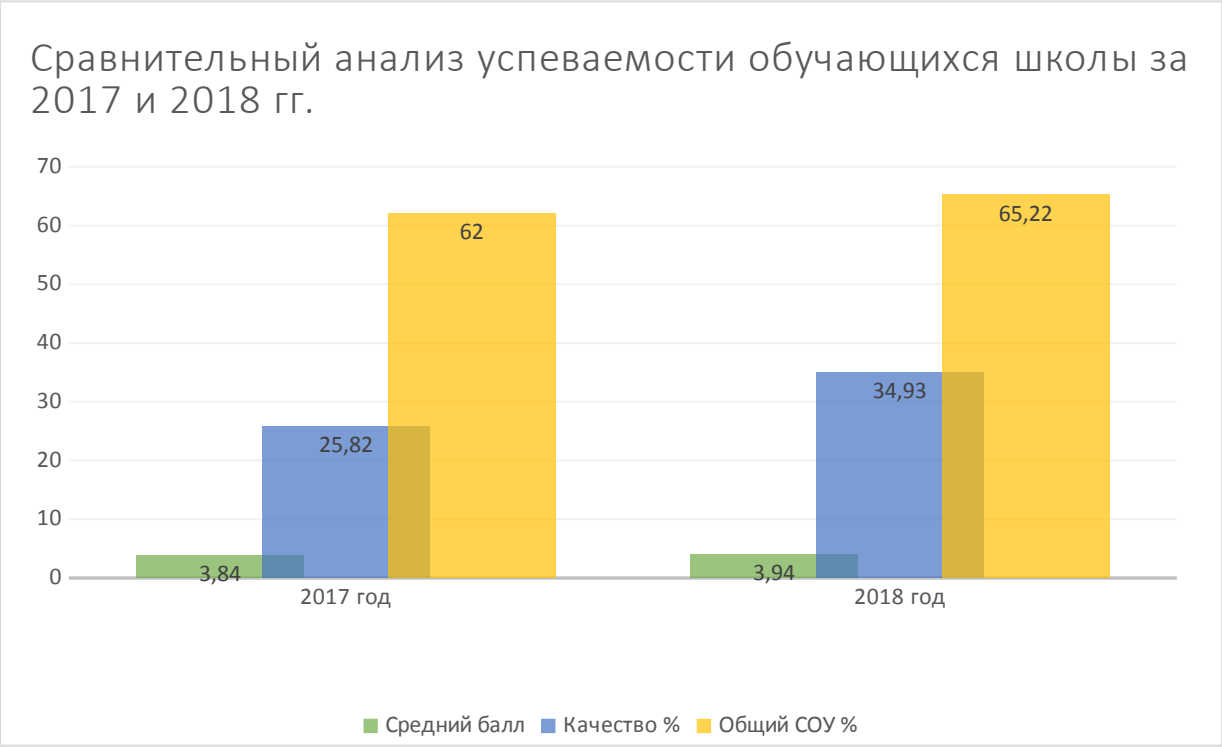
год	предмет	Наименование процедуры оценки качества	класс	Кол-во участников	Результаты
2018/2019	Русский язык	ВПР	4	54	75%
	математика	ВПР	4	54	88%
	Окружающий мир	ВПР	4	54	70%

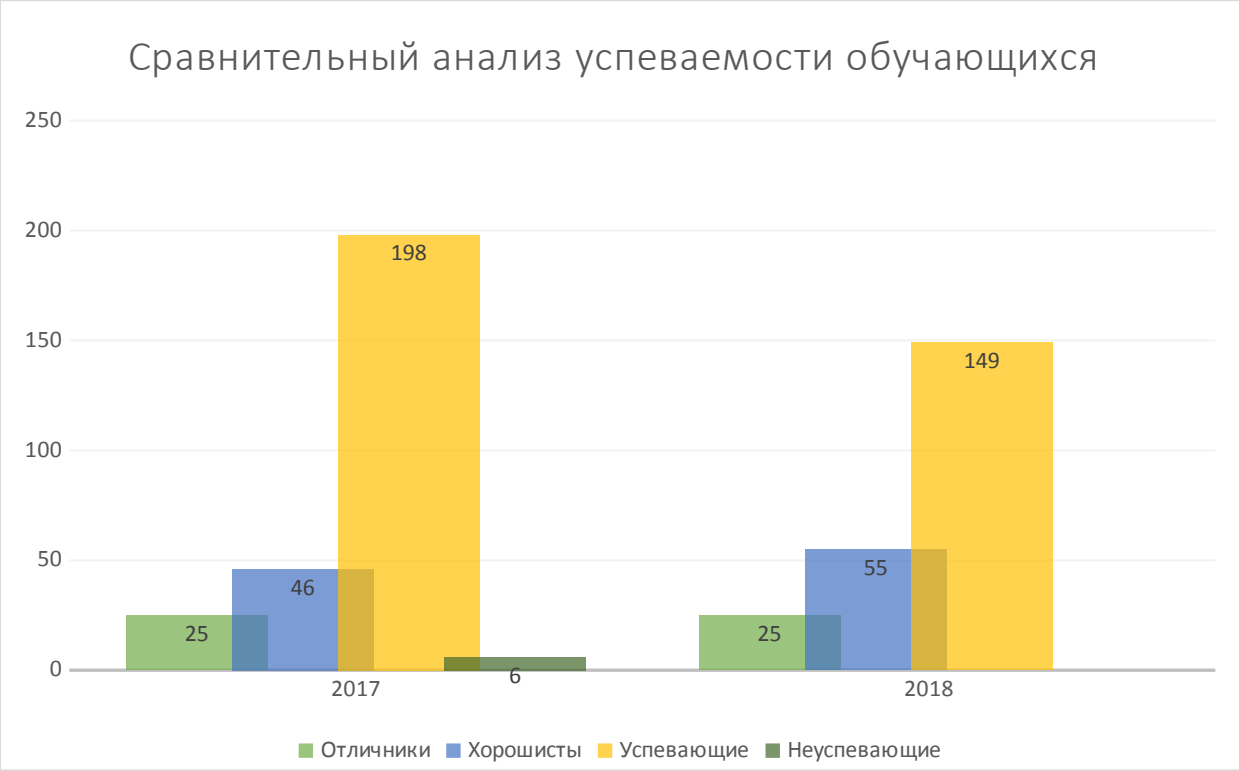
3. Динамика результативности участия выпускников 9 классов в ОГЭ в сравнении за два года (по основным предметам)

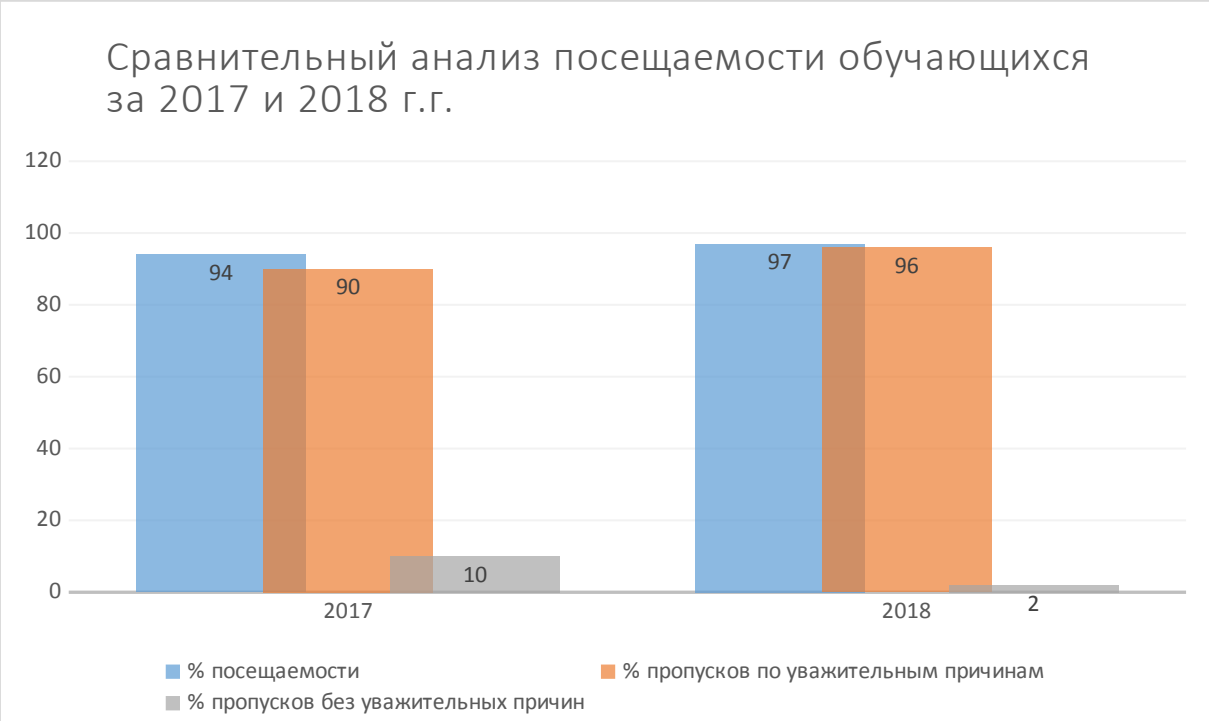
год	предмет	Кол-во участников	Средний балл
		ОГЭ	ОГЭ
2017/2018	русский язык	31	3,2
	математика	31	3,1
2018/2019	русский язык	16	3,3
	математика	16	3,4




Сравнительный анализ успеваемости обучающихся 5-9 классов
70
60
50
40
30
20
10
0
58,4
64,6
34,55
21,62
3,73
3,93
2017 год
2018 год
Средний балл
Качество %
Общий СОУ %


Сравнительный анализ успеваемости обучающихся школы за 2017 и 2018 гг.
70
60
50
40
30
20
10
0
62
65,22
34,93
25,82
3,84
3,94
2017 год
2018 год
Средний балл
Качество %
Общий СОУ %





Обобщающие выводы

№	Вид деятельности	Результат
1.	Учебная деятельность	1. 90% учащихся получают аттестаты об основном общем образовании. 2. На протяжении трёх последних лет нет условно

		переведённых учащихся. 3. Все учащиеся осваивают образовательный стандарт. 4. Нет учащихся, имеющих более 30% пропусков уроков без уважительной причины. 5. Наблюдается рост результатов ЕГЭ. 6. Большая часть родителей удовлетворена уровнем преподавания 7. Положительная динамика по результатам мониторинга физического развития обучающихся.
2.	Воспитательная деятельность	1. Возросла активность родительской общественности Увеличилось количество учащихся, занимающихся в кружках и секциях.
3.	Методическая работа	1. Увеличилось количество педагогов, использующих ИКТ технологии в ОП. 2. Увеличилось количество педагогов, владеющих современными педагогическими технологиями

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организациидополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации.

Повышение уровня самооценки, проявление инициативы – это тот результат, к которому мы стремимся. К тому же у ребёнка меньше остается незанятого времени, значит, меньше времени он будет бесцельно слоняться по улицам, снижается риск попадания в неблагоприятные компании.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществлялась в 2018 году по следующим направлениям:

- **«Я – Гражданин»**- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

  Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов.
- **«Я и мой жизненный успех»**-воспитание социальной ответственности и компетентности.

  Ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны.

– **«Я в мире и мир во мне»** - воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания.

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности.

– **«Я и моё здоровье»** - воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры.

Ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой.

– **«Я и мир знаний»** - воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии

Ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии.

– **«Я творец и созидатель»** - воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание

Ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности.

Виды внеклассной, внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в школе проводилась в соответствии с требованиями образовательного стандарта по следующим направлениям развития личности:

– спортивно-оздоровительное;
– художественно-эстетическое;
– научно-познавательное;
– духовно-нравственное;
– социальное.

Виды внеурочной деятельности:

– игровая деятельность;

- познавательная деятельность;
- проектная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность;
- художественное творчество.

Профилактика правонарушений:

В школе велась работа с «трудными» подростками, их семьями:

- выявление и учет неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, а также детей, находящихся под опекой;
- составление списка «трудных» подростков и постановка их на внутришкольный учет;
- посещение учащихся на дому классными руководителями, учителями начальных классов, заместителем директора по ВР, с целью выявления их жилищно-бытовых условий;
- индивидуальные встречи инспектора с несовершеннолетними, состоящими на внутришкольном учете;
- индивидуальные беседы с родителями учащихся, склонных к правонарушениям;
- беседа с учащимися, входящих в «группу риска»;
- проведение бесед, тестирования на классных часах и проведение мероприятий по профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании. Классные часы и мероприятия по пропаганде здорового образа жизни;
- вовлечение детей, состоящих на учете, в кружки, спортивные секции ;
- определение группы здоровья учащихся;
- заседание классных руководителей по вопросу ранней профилактики детской преступности, жестокого обращения с детьми;
- проведение классных часов, мероприятий по гражданско-правовому воспитанию учащихся «Я - гражданин России»;
- проведение родительских собраний по правонарушениям.

Совместно с заместителем директора по ВР, учителями, классными руководителями, выявлены «трудные» дети, социально-опасные семьи. Проводились регулярные обследования жилищно-бытовых условий. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных подростков, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных семей, опекаемых детей. В актах обследования, содержится оценка условий воспитания, выводы и предложения по устранению выявленных недостатков, отражается, какая работа была проведена в семье, и какие рекомендации были даны по воспитанию ребенка.

Профилактическая работа

Работа с семьями обучающихся занимает одно из главных мест в системе деятельности нашей школы.

Ежегодно в начале учебного года мы собираем информацию об обучающихся, составляем социальный паспорт школы. В его основе материалы, полученные от классных руководителей. Работу с родителями мы начинаем с тщательного изучения семьи, используя различные методы: диагностика, наблюдение, посещение семей, систему характеристик, опросы и анкетирование родителей и детей, беседы, совместные творческие работы детей и родителей.

Продолжаем непосредственную работу с ними, с целью укрепления взаимодействия. Мы пытаемся помочь родителям осознать позитивные и негативные события, происходящие в семье, увидеть реальную возможность изменения трудной ситуации, учим преодолевать препятствия на пути достижения семейного благополучия, с целью восстановить воспитательный потенциал семьи.

Все классные руководители 1-9 классов, инспекторы ОДН Денисова В.А., Плужникова Т.С., администрация школы проводили определенную работу с неблагополучными семьями. На эти семьи составлены и оформлены личные дела (характеристики, объяснительные родителей и детей), комплексные профилактические рейды по месту жительства классными руководителями с обязательным составлением актов обследования жилищно-бытовых условий.

Вопросы организации работы с неблагополучными семьями находятся на постоянном контроле, рассматриваются на советах профилактики, педагогических советах, совещаниях директора. Данные дети привлекаются к участию в общественных мероприятиях, с ними систематически проводятся беседы инспектором ОДН . Постоянное наблюдение, консультирование этих родителей и самое главное их детей, наших учащихся, приносит «свои плоды» и помогает совместно с другими специалистами, классными руководителями, администрацией школы найти правильное решение и выход из кризисных ситуаций в этих семьях.

Согласно плану на 2018 год прошел ряд мероприятий:

- посещение семей, состоящих на внутришкольном учете ;

-на родительских собраниях рассматривали правовые аспекты, связанные с ответственностью родителей за воспитание детей. На собраниях ознакомили родителей с информацией о причинах, приводящих к суициду, об индивидуальном подходе к каждому ребенку и к его проблемам, о возрастных особенностях детей и том, как важна их поддержка и забота;

-тематические классные часы с учащимися 1-9 классов на которых классные руководители знакомили детей с некоторыми статьями закона «Об образовании», «О семейном кодексе», «Об основных гарантиях прав ребенка», беседовали о жестоком обращении к детям, толерантности;

- для выявления эмоционального состояния в подростковом возрасте в 7-9 классах было проведено анкетирование. По результатам обработки выяснилось, что учащихся с переменчивым настроением больше, чем тревожных и агрессивных.

-индивидуальные и групповые беседы с родителями и детьми по предупреждению насилия против детей.

В планах классных руководителей прослеживается деятельность по созданию условий для саморазвития и самореализации личности учащихся, их успешной социализации в обществе. Запланированная работа по осуществлению патриотического, гражданского, духовно-нравственного воспитания, формированию социальной компетентности учащихся содействует воспитанию патриотизма и гражданственности, расширяющих правовую и социальную компетенцию учащихся, содействует формированию опыта гражданского поведения в процессе реализации коллективных творческих дел. Также в планируемой работе отражена деятельность по здоровье сберегающим технологиям. Все классные руководители продолжали работать реализации комплекс мер по охране и укреплению здоровья, профилактика вредных привычек.

ПИТАНИЕ. ЗДОРОВЬЕ. БЕЗОПАСНОСТЬ

Организация питания

Столовая включает пищеблок и обеденный зал на 40 мест.

Питание осуществляется по графику с учетом соблюдения санитарных норм и количества посадочных мест в столовой.

Время работы столовой: понедельник-пятница, с 9.00 до 15.00

Питание детей организовано с предварительным накрытием столов (завтрак) и через раздачу (обед и буфетная продукция).

Меры обеспечения безопасности

Школа оборудована системой видеонаблюдения. По периметру школы и зданий школы установлено наружное видеонаблюдение.

Контрольно-пропускной режим обеспечивает охранник охранного агентства. Родители имеют возможность получать уведомления о времени нахождения ребенка в школе. Ведется журнал записи посетителей. Обеспечена круглосуточная охрана здания охранником и сторожем.

Целостность ограждения по всему периметру территории школы обеспечена в полном объеме.

Установлены световые указатели в коридорах. Установлена «тревожная» кнопка.

Созданы условия для безопасного хранения персональных данных. 1 раз в полугодие проводятся тренировки действий учащихся по сигналу тревоги.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Основой реализации программы развития будут являться семь целевых подпрограмм, каждая из которых представляет собой самостоятельный документ,

направленный на решение основных проблем школы:

– целевой проект «Спорт. Творчество. Интеллект» (развитие системы поддержки талантливых детей);

– технология методического сопровождения образовательного процесса школы в условиях реализации ФГОС «Кадровый капитал» (совершенствование профессионального мастерства педагогов);

– целевой проект «Патриоты России» (патриотическое воспитание);

– целевой проект «Юные и деловые» (школа ученического самоуправления);

– целевой проект «Будущее за тобой» (работа с детьми «группы риска»);

– целевой проект «Профориентация» (профориентация обучающихся);

– целевой проект «Информатизация» (развитие ИКТ-компетентности обучающихся, и педагогов);

– усовершенствование материально-технической базы;

– активное внедрение ИКТ в учебную деятельность и расширение видов образовательных технологий;

– воспитание духовно-нравственной, социализированной личности учащегося;

– повышение качества обучения;

– создание систем контроля здоровья и проведение оздоровительных мероприятий;

– совершенствование форм и видов работы с родителями.

Целевой проект «Спорт. Творчество. Интеллект» (развитие системы поддержки талантливых детей)

Цель	Создание условий для оптимального развития одаренных детей, реализации их способностей и задатков в различных видах деятельности.
Основные направления	• выявление одаренных и талантливых детей; • создание условий для самореализации одаренных и талантливых детей для проявления психомоторных, творческих, интеллектуальных способностей; • стимулирование учащихся к занятию интеллектуальной, спортивной и творческой деятельностью, развитию и проявлению творческих, психомоторных способностей; • педагогическая поддержка одаренных детей; • работа с родителями одаренных детей; • взаимодействие школы с другими структурами социума для создания благоприятных условий развития одаренности.

Технология методического сопровождения образовательного процесса

школы в условиях реализации ФГОС «Кадровый капитал» (совершенствование учительского корпуса)

Цель	Обеспечение положительной динамики в профессиональной подготовке педагогического персонала для эффективного функционирования в условиях реализации ФГОС.
Основные направления	• внедрение инновационных методик, новых образовательных, учебных,воспитательных программ; • совершенствование системы работы с кадрами по освоению и внедрению новых образовательных технологий, разработке и реализации экспериментальной деятельности; • совершенствование системы морального и материального стимулирования труда педагогических работников и развитие форм поддержки учителя.

Целевой проект «Юные и деловые» (школа ученического самоуправления)

Цель	Создание условий для воспитания успешной личности, обладающей лидерскими качествами, способной самостоятельно принимать решения, готовой к сотрудничеству с другими членами ученического коллектива.
Основные направления	• повышение гражданско-правовой культуры обучающихся; • создание условий для успешной самореализации каждого подростка в школе; • привлечение обучающихся школы к сотрудничеству и сотворчеству с педагогическим коллективом.

Целевой проект «Патриоты России» (патриотическое воспитание в рамках Российского движения школьников)

Цель	Общественно-государственное детско-юношеское движение, деятельность которого целиком сосредоточена на развитии и воспитании школьников. В своей деятельности РДШ стремится объединять и координировать организации и лица, занимающиеся воспитанием подрастающего поколения и формированием личности.
Основные направления	• военно-патриотическое воспитание обучающихся; • гражданская активность; • информационно-медийное и личностное развитие.

Целевой проект «Будущее за тобой» (работа с детьми «группы риска»)

Цель	Разработка и внедрение мер, направленных на социализацию несовершеннолетних через взаимодействие органов системы профилактики, ориентированных на организацию

	содержательного досуга детей, воспитание физически здорового человека, адаптацию детей в социуме.
Основные направления	• индивидуально-профилактическая работа с подростками; • работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних; • работа с КДН и ОДН, инспектором ОДН, организация досуговой деятельности.

Целевой проект «Образование для жизни» (профориентационная работа с обучающимися)

Цель	Создание условий для осознанного профессионального самоопределения учащихся в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями, потребностями общества, формирование способности к социально-профессиональной адаптации в обществе.
Основные направления	➢ профессиональное самоопределение учащихся; ➢ взаимодействие с социальными и профессиональными структурами с целью профориентации.

Целевой проект «Информатизация» (развитие ИКТ-компетентности обучающихся и педагогов)

Цель	Создание единого информационно-образовательного пространства школы, которое включает в себя совокупность технических, программных, телекоммуникационных и методических средств, позволяющих применять в образовательном процессе новые информационные технологии и осуществлять сбор, хранение и обработку данных системы образования.
Основные направления	• автоматизация организационно-распорядительнойдеятельности школы; • повышение уровня компьютерной грамотности обучающихся, учителей, родителей; • внедрение электронных образовательных ресурсов в учебный процесс, систем дистанционного обучения лицс ограниченными возможностями; • использование равных возможностей каждого учащегося в работе с информационными ресурсами школы и сети Интернет.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Процесс реализации программы развития предполагает следующую последовательность:

Первый этап (2018-2019 годы) - аналитико-проектировочный:

– проведение аналитической и диагностической работы;
– разработка нормативно-правовой базы развития школы;
– утверждение программы развития школы;
– разработка основных инновационных моделей и механизмов, способствующих повышению качества образования;
– методологическое совершенствование учебного плана школы.

Второй этап (2019-2022 годы) - реализующий:
– реализация сформированных моделей;
– текущий анализ и оценка результативности деятельности образовательного учреждения;
– коррекция реализации программы развития на основе мониторинга эффективности работы по её внедрению.

Третий этап (2022-2023 годы) - аналитико-обобщающий:
– подведение итогов реализации программы развития;
– разработка нового стратегического плана развития школы.

МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Управление реализацией программы развития предполагает создание специальной организационной структуры для осуществления управленческих функций согласно принятому распределению зон ответственности, в которую входят представители всех субъектов образовательного процесса. В этом случае система управления направлена на создание условий для эффективного достижения конечных целей программы развития школы. Каждое подразделение управляющей и управляемой подсистемы наделено правами, обязанностями и ответственностью (моральной, материальной и дисциплинарной) в период выполнения своих функций.

Директор школы обеспечивает продвижение реализации программы, четкое видение стратегии развития школы, осуществляет контроль за реализацией этапов программы развития и ведет диалог с членами коллектива в области их ответственности, координирует разрешение внешних и внутренних конфликтов, создает условия для развития профессиональной компетентности педагогического коллектива.

Директор школы осуществляет деятельность по финансовому обеспечению реализации программы развития следующим образом:

- рациональное использование бюджетных средств;
- привлечение внебюджетных ресурсов через открытие системы дополнительных платных услуг, ресурсы попечительского фонда развития школы;
- дивиденды социального партнерства;

Управляющий совет школы принимает решения по всем важнейшим вопросам деятельности педагогического и ученического коллектива, не отнесённым к исключительной компетенции директора; осуществляет

деятельность по объединению усилий педагогического коллектива школы, общественности и родителей для повышения уровня и результативности учебно-воспитательной работы; обеспечивает поддержку реализации программы развития и является внешней контролирующей инстанцией: следует четкой стратегии взаимодействия с остальными участниками реализации программы развития и оказывает всяческую поддержку командам реализации программы. Управляющий совет школы является связующим звеном между администрацией школы и родительским коллективом в процессе определения и учета родительского мнения о реализации проектов программы развития.

Главной задачей педагогического совета в процессе реализации программы развития является:

- внедрение в практику достижений педагогической науки, психологии, передового опыта учителей;
- анализ и коррекция по всем направлениям деятельности школы на заданном программой развития уровне.

Заместитель директора, курирующий методическую работу, координирует инновационную и методическую работу в школе, проводит экспертизу программ и технологий, разрабатывает учебный план, определяет проблематику и программу теоретических семинаров, практикумов и групповых консультаций с учителями, прогнозирует развитие методической деятельности.

Заместители директора собирают и анализируют информацию о состоянии учебно-воспитательного процесса, о реализации подпрограмм и проектов в рамках Программы развития школы, определяют совместно с методическими объединениями учителей ближайшие и перспективные цели по развитию форм, методов, средств и содержания учебно-воспитательного процесса, определяют зоны его ближайшего развития (по параллелям, классам, предметам), осуществляют планирование. Организуют исполнение учебных планов, программ, контроль за их выполнением и оценку состояния всех направлений образовательного процесса.

Заместитель директора, курирующий воспитательную работу в школе, направляет воспитательную деятельность школьного коллектива, способствует развитию познавательных потребностей, способностей, интеллектуального, духовного потенциала личности. А также создаёт педагогически обоснованную и социально значимую систему внеклассной и внешкольной воспитательной работы, направленную на организацию здорового образа жизни, профилактику асоциального поведения детей и подростков, нацеленную на самоопределение и саморазвитие личности учащегося, оказывает методическую помощь классным руководителям в организации воспитательной работы.

Методическое объединение школы (ШМО) объединяет учителей одной образовательной области; определяет задачи развития образовательной области в составе образовательной системы школы, принимает решение по

организации внеурочной работы по предмету. Учитель в составе ШМО выполняет работупо апробированию новых педагогических технологий, программ в соответствии со стратегией развития школы. Руководитель ШМО организует работу в соответствии с задачами программы развития школы.

В целях эффективной реализации мероприятий программы развития школы могут создаваться команды, которые действуют с целью достижения результатов реализации программы развития и несут ответственность за понимание своей функциональной области, качество и сроки выполнения возложенных обязательств.

Таким образом, механизмы управления реализацией программы развития представлены следующей системой действий: планирование, распределение функций, контроль за поэтапным осуществлением всех направлений программы, постоянный анализ объема выполнения запланированного и динамики положительных и отрицательных процессов, причин их обусловивших, своевременная корректировка в работе по выполнению программы.

Обсуждение успехов и проблем, связанных с реализацией программы развития, подведение промежуточных итогов осуществляется на педагогических советах, заседаниях совета школы, общешкольной родительской конференции с последующим размещением отчетов и обсуждением программы на школьном сайте, в ежегодном публичном докладе.

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Объемы и источники финансирования мероприятий программы устанавливаются ежегодно после утверждения годового плана работы в пределах консолидированного бюджета, формируемого из различных финансовых источников, заинтересованных в достижении цели программы развития образования в школе.

Источники финансирования	**Основания для реализации цели программы**
Министерство образования и науки РФ – федеральный бюджет РФ	Реализация инициативы «Наша новая школа»и обеспечение перехода на новые образовательные стандарты; Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 12.12.2012 г. № 273-ФЗ.
Муниципальный бюджет администрации города	Повышение эффективности образовательной деятельности, воспитательной работы и социальной защиты ребенка
Родительская общественность - внебюджетные средства	Опережающая подготовка организационно-методической базы для повышения качества подготовки конкурентоспособного выпускника

Предприятия и учреждения города, общественные организации - спонсорство	Обеспечение инновационного развития экономики кадрами и повышения качества жизни жителей района и города в целом

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Контроль и оценка эффективности выполнения программы развития проводится по следующим направлениям:

1. Для оценки эффективности реализации программы используются целевые индикаторы по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы.
2. Оценка эффективности реализации программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.
3. Программа развития предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие и конечные результаты ее реализации.
4. Социальная эффективность реализации мероприятий программы будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса.
5. Управленческий анализ итогов реализации программы развития осуществляется руководителем программы по окончании каждого учебного года. Итоги выполнения программы представляются руководителем Управляющему совету школы (в форме письменного отчета-обзора) и педагогическому совету в августе (в устной форме) и публикуются на сайте школы.

Целевые индикаторы эффективности реализации программы развития по направлениям

Показатели результативности Образовательного процесса и его субъектов	**Индикаторы оценки эффективности программы развития**
Повышение качества школьного образования:	
Ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов обучения, воспитания и развития учащихся.	Выполнение мероприятий, утвержденных в плане учебно-воспитательного процесса. Наличие мониторинга качества образовательных услуг.
Соответствие законодательству РФ, Уставу и другим нормативным актам школы.	Наличие в Уставе школы различных форм получения образования. Наличие той или иной формы подготовки к обучению в школе.
Широта охвата учащихся образовательными	Доля обучающихся, не получивших в

услугами. Стабильное качество результатов обучения и воспитания.	школе основное общее образование до достижения 15-летнего возраста. Общая успеваемость. Доля обучающихся, имеющих неудовлетворительные отметки по предметам.
Уровень функциональной грамотности обучающихся.	Качество знаний. Доля выпускников школы, получивших аттестат о среднем образовании. Результаты ГИА.
Обновление и качественное совершенствование кадрового состава школы:	
Эффективное использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в образовательном процессе.	Доляучителей-предметников, использующих в профессиональной деятельности компьютерные и Интернет-технологии. Наличие школьной медиатеки.
Повышение профессиональной компетентности педагогов.	Доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию.
Сформированность педагогическойпозиции.	Количество педагогов, принимающих участие в различных организационных формах предъявления опыта работы на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях (конкурсах, конференциях, фестивалях, мастер-классах, педчтениях, курсах ПК, публикациях).
Адекватность используемых образовательных технологий в образовательном процессе. Рациональная организация учебного процесса.	Наличие банка инновационных идей и технологий.
Совершенствование работы с талантливыми детьми и детьми разного уровня возможностей и способностей:	
Создание условий для развития личности: вовлечение учащихся в активный познавательный процесс, совместную работу, сотрудничество при решении проблем, обеспечение свободного доступа к необходимой информации.	Количество фестивалей, конкурсов, смотров, спортивных соревнований,в которых принимала участие школа и которые проводились внутри школы.
Расширение диапазона образовательных услуг.	Количество направлений (программ), по которым школа обеспечивает дополнительное образование.

Наличие системы организации творческо-исследовательской деятельности. Степень вовлеченности в учебно-исследовательскую деятельность, участие в творческих образовательных проектах.	Участие педагогов и обучающихся в муниципальных, региональных, всероссийских, международных Интернет-конференциях и сетевых проектах (количество участников и победителей). Количество обучающихся, участников олимпиад, научно-практических конференций, творческих конкурсов, фестивалей, спортивных соревнований муниципального, регионального и всероссийского уровней.
Позитивная динамикаколичества учащихся–победителей общероссийских, региональных олимпиад, конкурсов, спортивных соревнований.	Доля участников предметных олимпиад от количества учащихся 5-9 классов. Доля участников научных конференций школьников от количества учащихся 5-9 классов.

Расширение социального партнерства и совершенствование системы управления школой:	
Функционирование системы государственно-общественного управления.	Наличие органов самоуправления и нормативно-правового обеспечения государственно-общественного управления школой.
Степень включенности учащихся, родителей, представителей власти, бизнеса, общественности в коллегиальное решение проблем развития школьного образования.	Доля внебюджетных средств в общем бюджете школы, привлеченных при участии органов самоуправления.
Делегирование полномочий и ответственность органов управления школой за успешность развития.	Наличие системы общественного контроля качества результатов образовательной деятельности.
Престиж школы в муниципальной образовательной системе образования.	Позитивное отношение родителей, выпускников и местного сообщества к школе.

Информационная карта проекта «Спорт. Творчество. Интеллект»

Цель проекта «Спорт. Творчество. Интеллект» – создать условия для оптимального развития одаренных детей, реализации их способностей и задатков в различных видах деятельности.

Задачи:

– обучение педагогов методическим приемам работы с одаренными детьми;

– выявление и отбор как собственно одаренных и талантливых детей, так и способных, создание условий для развития творческого потенциала личности таких школьников;

– создание базы данных в рамках Проекта;
– организация совместной работы школы с прочих учреждений по поддержке одаренности;
– развитие сферы дополнительного образования, удовлетворяющего потребности, интересы детей;
– расширение возможностей для участия способных и одарённых детей в городских, областных олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах и соревнованиях;
– создание многоуровневой и многофункциональной обогащенной образовательной среды для развития одаренных детей;
– подготовка и повышение квалификации кадров по работе с одаренными детьми.

Прогнозируемые результаты реализации проекта:
– формирование системы работы с одаренными учащимися;
– ежегодное участие большего количества учащихся в конкурсах, соревнованиях, проектных мероприятиях (городского, регионального и всероссийского уровней), в дистанционных олимпиадах;
– обеспечение преемственности в работе начальной и средней школы:
– повышение квалификации педагогов;
– пролонгация опыта.

Информационная карта технологииметодического сопровождения образовательного процесса школы в условиях реализации ФГОС «Кадровый капитал»

Цель: обеспечение положительной динамики в профессиональной подготовке педагогического персонала для эффективного функционирования в условиях реализации ФГОС.

Технология методического сопровождения образовательного процесса школы в условиях реализации ФГОС состоит из 5 этапов, которые в ходе её реализации осуществляются последовательно:

Первый этап: *диагностико – аналитический.*

Основными задачами данного этапа являются:
– разработка структуры профессиональной компетентности педагогического персонала;
– проведение диагностики и анализа профессиональных затруднений и уровня профессиональной компетентности педагогов образовательного учреждения.

Второй этап: *мотивационно - целевой.*

На данном этапе осуществляется:
– разработка и реализация программы формирования микроклимата, способствующего обучению;
– определение целевых ориентиров по развитию профессиональной

компетентности педагогического персонала;

– корректировка Положения о системе поощрений педагогического персонала.

Третий этап: *планово - проектировочный.*

На данном этапе:

– разрабатывается программа внутришкольного обучения педагогического персонала школы;

– формирование ВТГ (временные творческие группы), МО (методические объединения);

– планирование работы ВТГ, МО;

– проектирование индивидуального образовательного маршрута педагога.

Четвёртый этап: *организационно - исполнительский.*

На данном этапе:

– идёт реализация индивидуальных образовательных маршрутов педагогов;

– происходит организация деятельности профессиональных сообществ;

– реализуется программа внутришкольного обучения.

Пятый этап: *рефлексивно - оценочный.*

На данном этапе происходит:

– оценка результатов реализации программы внутришкольного обучения;

– оценка динамики развития профессиональной компетентности педагогического персонала;

– рефлексия процесса достижения и достигнутого результата по каждому направлению деятельности.

Ожидаемые результаты:

Спроектированная технология методического сопровождения образовательного процесса школы в условиях реализации ФГОС:

– позволит создать механизм перехода педагогов образовательного учреждения к деятельности в новых условиях;

– поможет изменить мотивацию педагогов к своей профессиональной деятельности;

– будет способствовать снятию психологических барьеров «неосуществимости» указанной технологии;

– повысит профессиональную компетентность системы методической работы образовательного учреждения;

– дифференцирует оценку качества работы каждого педагога образовательного учреждения.

Информационная карта проекта «Патриоты России»

Цель проекта:

формирование у обучающихся гражданственности, патриотизма, активной

жизненной позиции для успешной их социализации посредством вовлечения обучающихся, педагогов, родителей в активную деятельность по патриотическому воспитанию.

Задачи:

– развивать патриотические чувства и сознание обучающихся;

– воспитать уобучающихся ценности гражданственности, патриотизма, толерантности, определяющие модель их жизненного поведения;

– сохранять и развивать чувства гордости за свое страну и народ;

– изучать героическое прошлое нашей страны;

– воспитывать чувство долга перед Родиной, чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос;

– подготовиться к достойной встрече юбилеев Победы;

– совершенствовать ценностно-ориентированные качества личности, обеспечить условия для самовыражения обучающихся, их творческой активности;

– формировать эффективную систему патриотического воспитания, обеспечивающую оптимальные условия развития у каждого учащегося верности Отечеству, готовность приносить пользу обществу и государству;

– утверждать в сознании и чувствахобучающихся патриотические ценности, взгляды и убеждения.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

– способность преодоления обучающими различного характера препятствий, трудностей;

– ориентирование на собственные потенциальные возможности и способности;

– развитие потребности в успешности самостоятельных действий;

– улучшение взаимоотношений в школьном коллективе;

– активизация творческих проявлений обучающихся;

– формирование педагогической, правовой, коммуникативной компетентности детей, родителей.

Информационная карта проекта «Юные и деловые»

(Школа ученического самоуправления)

Цель: воспитать успешную личность, обладающую лидерскими качествами, способную самостоятельно принимать решения, готовую к сотрудничеству с другими членами коллектива.

Задачи:

– активизировать творческий потенциал каждого учащегося;

– сплотить детский коллектив, пробудить дух соревнования, конкуренции, сопереживания, справедливости;

– развить организаторские навыки подростков и умение преодолевать и цивилизованно разрешать конфликты в обществе;
– содействовать профессиональному самоопределению учащихся.

Ожидаемые результатыреализации проекта:

– развитие и совершенствование системы управления школой через развитие ученического самоуправления,
– повышение уровня правовой культуры,
– успешная самореализация обучающихся школы.

Информационная карта проекта по работе с детьми «группы риска» «Будущее за тобой!»

Цель проекта: разработка и внедрение мер, направленных на социализацию несовершеннолетних через взаимодействие органов системы профилактики, ориентированных на организацию содержательного досуга детей и на воспитание физически здорового человека, путем создания оптимальных условий для адаптации детей в социуме и вовлечение их во внеурочную деятельность.

Задачи проекта:

– Вовлечь подростков в позитивную деятельность, адекватную их интересам, способностям и психическому состоянию.
– Организовать досуг и отдых детей «группы риска».
– Привлечь родителей для совместной организации досуговой деятельности.
– Формировать здоровый жизненный стиль родителей и их детей.
– Укреплять и расширять межведомственное взаимодействие школы и иных государственных и общественных структур, занимающихся проблемами профилактики правонарушений и здорового образа жизни.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

– сокращение роста детской и подростковой преступности;
– снижение уровня безнадзорности и беспризорности детей;
– укрепление физического, психологического и духовного здоровья молодого поколения;
– повышение социальной активности и заинтересованности молодых людей;
– повышение родительской ответственности за воспитание детей;
– повышение качества обучения;
– повышение уровня воспитанности, предотвращение правонарушений и преступлений, путем вовлечения учащихся во внеурочную деятельность;
– вовлеченность учащихся в трудовую деятельность;
– снятие учащихся школы, состоящих на учёте в КДН и ПДН, ВШК;
– организация стабильного взаимодействия школы с органами системы

профилактики.

Информационная карта проекта «Образование для жизни» (профориентация)

Цель проекта: создание условий для формирования самостоятельной, ответственной и социально мобильной личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Задачи:

– получить непротиворечивые данные о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся;

– обеспечить широкий диапазон вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках, элективных курсов и в воспитательной работе;

– координировать работу классных руководителей по преемственности профориентационной работы между ступенями образования, по организации индивидуальной работы с учащимися и их родителями для формирования обоснованных профессиональных потребностей;

– расширить систему профинформирования;

– обеспечить запрос учащихся в углубленном изучении предметов через организацию профильного обучения в старшей школе.

– оказать профориентационную поддержку учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;

– стимулировать творческое саморазвития и самосовершенствования личности школьника.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

– информированность школьников о профессиях и путях их получения;

– сформированность у учащихся потребности в обоснованном выборе профессии: самостоятельно проявляемая активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности;

– сфрмированность у учащихся уверенности в социальной значимости труда, т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности;

– сформированность высокой степени самопознания школьника (изучение школьником своих профессионально важных качеств);

– наличие у учащихся обоснованного профессионального плана (умение соотносить требования той или иной профессии, предъявляемые к личности, со знанием своих индивидуальных особенностей);

– сформированность у школьников профессионально важных качеств, т. е. качеств, непосредственно влияющих на успех в профессиональной деятельности.

Информационная карта проекта «Информатизация»

Цель: информатизации школы - создание единого информационно-

образовательного пространства ОУ, которое включает в себя совокупность технических, программных, телекоммуникационных и методических средств, позволяющих применять в образовательном процессе новые информационные технологии и осуществлять сбор, хранение и обработку данных. Единое информационно-образовательное пространство осуществляет поддержку образовательного процесса и автоматизацию управленческой деятельности, обеспечивает повышение качества образования и строится на основе развитию ИКТ компетенций администрации, учителей и учащихся.

Задачи:

– создать оптимальные условия для овладения и внедрения в образовательный процесс новых информационных технологий;

– формировать информационной культуры всех участников образовательного процесса;

– реализовать различные формы обучения и участия в интернет конкурсах педагогов и учащихся при помощи ИКТ, таких как дистанционное обучение, дополнительное очное обучение, интернет-олимпиады, вебинары, интернет-конференции;

– повышать профессиональную компетентность в области ИКТ педагогов;

– предоставить участникам образовательного процесса (ученикам, преподавателям) свободный доступ к компьютерной технике с целью использования электронных образовательных Интернет-ресурсов;

– развивать информационно-управленческую систему (ведение школьных баз данных, внедрение управленческих баз данных, ведение электронных дневников и журналов);

– развивать современную материально-техническую базу образовательного процесса;

– осуществить технологизацию межшкольных и межведомственных коммуникаций на основе электронного документооборота.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

– повышение процента высококвалифицированных педагогических кадров, отвечающих современным требованиям (ИКТ-компетенции);

– повышение качества преподавания предметов с использованием ИКТ-технологий;

– активное использование информационных и коммуникативных технологий, компьютерных и мультимедийных продуктов во всех сферах деятельности образовательного учреждения (учебный процесс, управленческая деятельность, воспитательная работа);

– автоматизация документооборота в части аналитических справок, отчетов;

– участие педагогов в проведении городских семинаров с обобщением опыта по использованию ИКТ в образовательной деятельности;

– достижение высокого уровня информационной культуры участников образовательного процесса;
– регулярное ведение школьного сайта, электронных журналов;
– предоставление возможности всем участникам образовательного процесса использовать образовательные ресурсы школьной и глобальной информационных сетей, принимать активное участие в интернет-проектах: конкурсах, викторинах, олимпиадах, конференциях, форумах;
– повышение рейтинга и престижа школы, удовлетворенность деятельностью школы всеми участниками образовательного процесса (учителями, учащимися и родителями).

СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ ШКОЛЫ В 2023 ГОДУ (ЖЕЛАЕМЫЙ ОБРАЗ)

Реализация поставленных Программой развития целей и задач должна способствовать:
– повышению качества образования обучающихся школы до 60% при отсутствии неуспевающих;
– расширению и осуществлению инновационных процессов в школе, положительно влияющих на рост позитивной мотивации детей по отношению к образованию, осознанному выбору своей будущей профессии, а также более быстрой адаптации выпускника в современном обществечерез реализацию проектов программы развития;
– совершенствованию профессионального мастерства педагогов в направлениях освоения и реализации системно-деятельностного подхода, личностно-ориентированных технологий с применением элементов информатизации, здоровьесбережения, способствующих рефлексии, самореализации и саморазвитию личности учащихся; максимально полному использованию предметного содержания для достижения целей развития, воспитания, социализации;
– разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов в начальной и основной школе;
– созданию гибкой системы повышения профессионального мастерства педагогических работников в процессе педагогической деятельности, профилактике профессионального выгорания;
– обеспечению психолого-педагогического сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, отсутствию обучающихся, состоящих на разных видах учета;
– созданию системы поддержки талантливых детей, внедрению системы дополнительного образования детей и внеклассной работы;
– росту результативности участия обучающихся в различных олимпиадах и конкурсах на всех уровнях;
– эффективной системе взаимодействия школы с общественностью и социальными партнёрами, росту престижа и общественной поддержки

школы;

– расширению участия субъектов образовательного процесса в управлении школой;

– укреплению материально-технической базы школы в соответствии с требованиями ФГОС через систему внебюджетных фондов, социального партнерства.

Таким образом, практическое применение Программы развития школы на 2018-2023 годы позволит реализовать социально-педагогическую миссию школы – создать равные возможности для современного качественного образования и позитивной социализации детей в системе общего образования.